

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горбатовская средняя школа
(МКОУ Горбатовская СШ)

Принят

На педагогическом совете МКОУ

Горбатовской СШ

Протокол № 5 от 15.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Горбатовской СШ

С.Н. Петров

15 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горбатовская средняя школа за
2025 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горбатовская средняя школа (МКОУ Горбатовская СШ) |
| Руководитель | Сергей Николаевич Петров |
| Адрес организации | Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Горбатовский, переулок Школьный 1/1 |
| Телефон, факс | 3-67-75 |
| Адрес электронной почты | serafimgorbatov@rambler.ru |
| Учредитель | Серафимовичский муниципальный район Волгоградской области |
| Дата создания | 2011 год |
| Лицензия | от 02.03.2016 № 261, серия 34 ЛО № 0001085 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 25.05.2016 г. № 486, серия 34 АО1 № 0000980 |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Основная цель направления «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является важным направлением в воспитательной работе школы. Направление «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» реализовывалось через работу школьных кружков, через участие в школьных, районных и областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и викторинах.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб, школьный театр, летний лагерь.

В 2024-2025 учебном году в школе работало для учащихся 1-11 классов (18 чел.) – 18 кружков. Из них школьные кружки посещало 18 человек 100%. Спортивные школьные секции посещало 18 человека 100%.

В соответствии с требованиями ФГОС в 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность учащихся была организована во всех классах с 1 по 11. Внеурочная деятельность планировалась и организовывалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и включала в себя инвариантную и вариативную часть.

Вариативная часть

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Лик» (1-4), .

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (Практикум «Решение задач по математике (10-11), «Занимательный английский» (5-9), «Математика в жизни человека» (5-9).

- Внеурочная деятельность в рамках исследовательской и проектной деятельности: («Проектная деятельность» (5-11)

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- Внеурочная деятельность, направленная на развитие и удовлетворение социальных потребностей («Мы-волонтеры» (5-9), отряд ЮИД «Пешеход», «Орлята России»).

- Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни: «Спортчас» (10-11.).

- Внеурочная деятельность, направленная на оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю: «Казачата» (1-4)

- Внеурочные занятия, направленные на профориентацию обучающихся («Мой выбор (1-4).

- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы: деятельность службы медиации.

Инвариантная часть

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: «Юный эколог» (5-9)

2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11)

3. Внеурочные занятия, направленные на профориентацию обучающихся «Россия-мои горизонты» (6-11)

4. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности «Основы функциональной грамотности» (5-9), (9-11), «Информационная культура» (1-4).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод об определенных успехах педагогического коллектива по реализации поставленных задач. В школе хорошая дисциплина, благоприятный морально-психологический климат, предметно-пространственное окружение способствует формированию личности ребенка, возросла активность детей в жизни школы. Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью составляет – 3,3 (методика А.А. Андреева).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Всего несколько лет назад в школах введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это связующее звено между учениками, педагогическим персоналом и родителями. Он стоит на защите интересов детей, помогает им воплощать в жизнь свои идеи, даёт понять, что каждый ребенок ценен и важен.

С введением такой должности в школе появляется новое осмысление воспитания. Новая философия воспитания связана с тем, что сегодняшний мир стремительно меняется: технологии развиваются быстрее мысли, социальные связи становятся виртуальными, ценностные ориентиры теряют устойчивость. В условиях такого глобального кризиса ценностей традиционная система школьного воспитания оказывается неспособной быстро отвечать современным требованиям общества и семьи.

Опыт работы советника директора по воспитанию Зеновой Ирины Евгеньевны позволяет ясно видеть эти проблемы изнутри школы. Цель деятельности советника - это найти эффективные пути решения актуальных проблем воспитания в нашей школе, внести вклад в создание целостной модели формирования личности нового поколения, вооружённой знаниями, моралью, активной жизненной позицией.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МКОУ Горбатовская СШ приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (старшеклассники подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
- Сформированы классы реализующие программу «Орлята России»;
- Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);

- День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);

- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти фашизма
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- День туризма

ОКТАБРЬ

- 1 Международный день пожилых людей
- 1 Международной музыки
- 4 День защиты животных
- 5 День учителя
- 15 День отца в России
- 25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

- 4 День народного единства
- 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 День начала Нюрнбергского процесса
- 26 День матери в России
- 30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

- 3 День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 9 День героев Отечества
- 12 День Конституции Российской Федерации
- 25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

ЯНВАРЬ

- 25 День российского студенчества
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 Международный день родного языка
- 23 День защитника Отечества

МАРТ

- 8 Международный женский день
- 14 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

- 7 Всемирный день здоровья
- 12 День космонавтики
- 19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 Всемирный день Земли
- 27 День российского парламентаризма

МАЙ

- 1 Праздник весны и труда
- 9 День Победы
- 18 Международный день музеев
- 19 День детских общественных организаций
- 24 День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ

- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби.

На официальном сайте движениепервых.рф, на данный момент, зарегистрированы 12 учащихся (5-10 классы) и 3 педагога и 2 родителя.

Деятельность РДДМ в МКОУ Горбатовская СШ в 2024-2025 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2024-2025 году начальные классы продолжили участвовать во Всероссийском проекте «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты. Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята».

В 2025-2026 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России»;
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории

своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МКОУ Горбатовская СШ;

- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ;

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с целями, обозначенными в разработанной и утвержденной Программе воспитания школы. Также был составлен План воспитательной работы школы, включающий в себя следующие направления работы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские объединения».

Цель воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В воспитательном пространстве школы для достижения этих целей созданы условия, при которых становление личности учащихся, а также формирование вышеперечисленных компетенций происходит на основе духовно-нравственного, культурологического, гражданско-правового, экологического, творческого потенциала всех учащихся.

При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать участие классных сообществ в жизни школы. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности.

В начале года была создана рабочая группа для разработки рабочей программы воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события участников учебно-воспитательного процесса, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, формы и виды воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание реализовалось в тематических классных часах,

общешкольных мероприятиях, волонтерском движении, трудовых, экологических и благотворительных акциях. В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Страшная история терроризма», День финансовой грамотности, День Учителя «С любовью к Вам, Учителя», выборы президента и членов школьного парламента, Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Россия, мы- дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д).

План месячника оборонно-массовой работы в данном учебном году составлялся с учетом плана реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»:

1) 19 ноября традиционно провели открытое мероприятие (Чекунов Н.А.), посвященное освобождению родного хутора от немецко- фашистских захватчиков;

2) учащиеся участвовали в митинге и возложении венков к Памятнику героям ВОВ, расположенному в хуторе Горбатовском;

3) внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «Непокоренные. 80 – лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День пожилого человека», «День учителя», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова», ««Первым делом самолеты». О гражданско авиации», «Крым. Путь домой», «Дорогами России», «Путь зерна», «Легенды о России», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества» и т.д);

4) уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»;

5) урок Цифры («Кибербезопасность», «Цифровой ликбез», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную»);

6) всероссийский урок безопасности;

7) реализовывался проект Киноуроки в школе;

8) классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Посылка солдату», «Экологический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы»;

9) классным руководителем 6 класса Петровой Л.И. было проведено открытое общешкольное мероприятие «Страницы блокадного Ленинграда»;

10) 15 февраля под руководством классных руководителей Самиддиновой Н.В., Девяткиной И.Н. прошли классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана: «Память возвращает нас в Афганистан».

Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и местного уровней:

-Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

- «Без срока давности»- цикл уроков;

- Проект «Билет в будущее»;

- Марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма»;

-Всероссийская акция «Окна Победы»;

- «Бессмертный полк»;

-Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;

-Всероссийская акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ»;

-Региональная акция «Письмо с фронта»;

Все мероприятия отражены в социальных сетях и сайте школы.

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления в форме президентской республики.

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)

Учащиеся приняли участие в социальных акциях: конкурс чтецов «Строки, опалённые войной, День народного единства; Неделя профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунка, социальная акция.

Гражданско-правовые мероприятия: Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?», работа адвокатского бюро «Имею право знать», консультации обучающимся о правах и обязанностях, лекция по профилактике экстремизма; Тематический классный час «Безопасный Интернет».

Патриотические акции и мероприятия: «Бессмертный полк», конкурс «Война. Победа. Память», торжественное мероприятие «Вахта памяти»; классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии. 3 декабря в России отмечается праздник - День Неизвестного Солдата. В этот день в школе был организован классный час, в рамках мероприятия вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Работа с обучающимися «группы риска»

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог Самиддинова Н.В. регулярно проводила с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах. Тематика занятий: «Тропинка к своему - Я», «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст».

Ученическое самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Президент школы – ученица 11 класса Горбатова Екатерина. В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки о казачестве
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, ученическом самоуправлении.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Однако следует отметить, что во отдельных классах наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. В 8 и 9 классах наблюдаются случаи среди подростков недоброжелательного, нетерпимого отношения друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. От части, это связано с подбором обучающихся в классных коллективах. Классным руководителям этих классов необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

Команда МКОУ Горбатовская СШ приняла участие в Фестивале ученического самоуправления (Волгоградская область).

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Учащиеся школьного театра «Маска» (рук. Самиддинова Н.В., Бондарева Д.Г.) подготовили Новогоднее представление, сценки ко Дню Учителя, Дню Победы.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Триполева Н.А., учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

-положение ШСК;

- приказ по образовательной организации о создании ШСК;

-план мероприятий ШСК;

- должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности

-В октябре учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Сохраним природу родного края». Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе детских рисунков на экологические темы в рамках Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей». Была проведена акция «Сдай батарейку-спаси ежика»- всего было собрано более 2 кг батареек. Ребята и учителя собирали макулатуру в рамках региональной акции «Спаси дерево».

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;

- с учащимися 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;

- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»

- в 9-11 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

- В рамках «Недели безопасности» в 1 полугодии 2024-2025 учебного года школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.

- Для обучающихся начальных классов были организованы игры и викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте, просмотр мультипликационных фильмов о правилах дорожного движения.

- Организована и проведена акция с родителями: "По безопасной дороге в безопасный мир", в рамках, которой ребята разработали и вручили памятки родителям - водителям!

- В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения 19 сентября состоялось мероприятие для самых маленьких учащихся нашей школы – «Посвящение первоклассников в пешеходы».

- Традиционно в рамках широкомасштабной акции "Осенние дороги. Дети. Безопасность" членами отряда ЮИД были проведены: "Минутки безопасности". Члены отряда ЮИД

напомнили ребятам начальной школы о важности соблюдения правил дорожного движения и вручили памятки с рекомендациями по ПДД.

-В профилактической акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» - проведены инструктажи.

- В МКОУ Горбатовская СШ была проведена информационно-просветительская акция для родителей «Безопасные зимние дороги!»

- Члены команды ЮИД приняли в данной акции активное участие. Разработав буклеты по безопасности во время зимнего периода, вручили их родителям - водителям, в которых находится информация о безопасности.

На платформе «Учи.ру» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

Со 02.09.2024 по 30.09.2024 прошел месячник пожарной безопасности, в рамках которого для обучающихся 1 - 11 классов были проведены классные часы о правилах пожарной безопасности. Было проведено мероприятие, направленное на отработку действий, в случае возгорания в школе, обучающиеся отрабатывали навыки эвакуации из здания школы.

В старших классах прошли классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

- разработан совместный план мероприятий ОМВД Серафимовичского района по профилактике правонарушений среди подростков.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Проводились плановые учебные занятия по ППБ и по антитеррору – поведение в школе и эвакуация при пожаре, при угрозе атаки беспилотников.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ Горбатовская СШ реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Россия - мои горизонты»/«Билет в будущее»;

- встречи с людьми разных профессий.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Поэтому тема профориентации на собраниях (классных и общешкольных) всегда освещается.

Таким образом, ученики не только расширили свои горизонты, но и получили полезную информацию для выбора будущей профессиональной траектории.

Работа с родителями (законными представителями)

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам

воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|---------------------------|---|
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | 2024–2025 учебный год | На конец 2025 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 28 | 21 | 17 | 18 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|
| | — начальная школа | 10 | 9 | 6 | 7 |
| | — основная школа | 15 | 10 | 9 | 10 |
| | — средняя школа | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | 1 | - | 1 | - |
| | — основная школа | - | - | | - |
| | — средняя школа | — | - | 1 | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | 0 | |
| | — об основном общем образовании | 0 | - | 0 | - |
| | — среднем общем образовании | 2 | - | 0 | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | - |
| | — в основной школе | 0 | 0 | 0 | - |
| | — средней школе | 0 | 0 | 0 | - |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в школе снижается, что объясняется демографической ситуацией в населенном пункте. Обучающихся с ОВЗ в 2025 году по итогам ПМПК в Школе 1 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|---|-----------------|-----|-------------|------|--------------------|------|
| | | Всего | | | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 3 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| 3 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5», остались неизменными. Один человек переведен в следующий класс условно, как не прошедший промежуточную аттестацию, но в дополнительный период он вновь не прошел промежуточную аттестацию и по заявлению родителей был оставлен на повторное обучение.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|--------------|---|--------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 2 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился. Если в 2024 году хорошистов было 2 человека, то в 2025 году их нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|---|---------------|---|-------------|---|--------|-----|--------------------|-----|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметки «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | | | | | | |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились. Уменьшилось количество обучающихся, которые идут в 10 класс. Учащийся 10 класса не освоил программу, имеет неудовлетворительные отметки по нескольким предметам и не прошел промежуточную аттестацию по большинству предметов. Был переведен условно в 11 класс. При пересдаче промежуточной аттестации в августе получил неудовлетворительные оценки и был оставлен на повторное обучение.

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что выпускник 11 класса 2025 года успешно прошел Государственную итоговую аттестацию и получил аттестат за курс среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|---------|-----------------------|---|---|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|----|
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 39 |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Итого: | 2 | 0 | 0 | - |

Результаты ОГЭ

| предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % обученности | Средний балл |
|--------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|--------------|
| математика | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 3 |
| Русский язык | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 3 |
| история | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 3 |
| биология | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 3 |

Выпускник 9 класса не прошел итоговую аттестацию в основной период по предметам русский язык и история, но успешно справился в резервные сроки и получил аттестат за курс основного общего образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2023 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2024 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2025 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Количество выпускников уменьшается, в 10 класс идет очень маленький процент. На протяжении трех лет нет выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек — на первую квалификационную категорию, всего в школе имеют первую квалификационную категорию 8 человек, что составляет 57%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги систематически проходят необходимую курсовую подготовку по различным направлениям.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9695 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 296 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2996 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2996 | 268 |
| 2 | Педагогическая | 98 | 0 |
| 3 | Художественная | 5557 | 301 |
| 4 | Справочная | 97 | 27 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 17 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 19 |
| 7 | Техническая | 30 | 11 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26 июня 2025 года №495.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические -0. материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, компьютера, проектора, стеллажей для книг.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтakte (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;

Имеются столовая и спортивный зал. В 2024-2025 учебном году были отремонтированы 5 кабинетов, заменены потолки и постелен линолеум.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Горбатовской СШ».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на методиста школы.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, —97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 7 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (5,8) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 39 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 2 (11,1%) |
| — федерального уровня | | 1 (5,5%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3 (16,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 10 |
| — высшим педагогическим образованием | | 8 |
| — средним профессиональным образованием | | 4 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| — с высшей | | 0 (0%) |
| — первой | | 8 (57%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 0 (0%) |
| — больше 30 лет | | 11 (78,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 0 (0%) |
| — от 55 лет | | 7 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | Нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.